

Модель профильного обучения

Цели и задачи профильного обучения.

Цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
 - создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
 - способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
 - расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Задачи системы профильного обучения:

- достижение выпускниками школы нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки;
- формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критического мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;
- умение использовать изученные законы развития и функционирования природы и общества, другие знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации с использованием для этого способов объяснения, поведения, прогнозирования;
- развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности.

Реализация профильного обучения рассматривается как осуществление дифференциации образования, включающее:

- с психолого-педагогических позиций – создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого учащегося;
- с социальных позиций – наиболее полное раскрытие и рациональное использование возможностей каждого члена общества;
- с методических позиций – построение новой дидактической системы мотивации и организации индивидуализированного обучения учащихся.

В соответствии с п. 25 ст. 2 Закона «Об образовании в РФ» направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности, определяющая предметно-тематическое содержание, преобладающие виды

учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Профильное обучение позволяет учащимся выбрать конкретную приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности человека, для более глубокого изучения. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильному обучению – это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие от углубленного изучения отдельных предметов, профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественно-научный профиль формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, биоинформатика, медицинская визуализация, биомеханика, биоматериалы и биоинженерия, системный анализ, 3D-моделирование. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль обращён к миру человека, целям и мотивам его деятельности, его духовным ценностям, субъективному, личностному восприятию мира, к изучению общества, культуры и истории. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» и «Общественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки».

Универсальный профиль ориентирован в первую очередь на обучающихся, кто ещё не определился с выбором профиля. С одной стороны он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения по большинству предметов, с другой – ученик может изучать ряд учебных предметов и на углубленном уровне с точки зрения удовлетворения индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к поступлению в вуз.

Таким образом, выбор профиля обучения ориентирует на будущую сферу профессиональной деятельности и с учетом предполагаемой модели продолжения образования обучающихся. В этом отношении профильное обучение тесно связано с сопровождением непрерывного профессионального самоопределения, являясь его результатом с точки зрения формирования профессиональных предпочтений в выборе сферы деятельности на этапе школьной (первой) профориентации.

Внутришкольная модель организации профильного обучения.

Внутришкольная модель организации профильного обучения позволяет школе самостоятельно выбирать количество профилей, которые она готова реализовать. Одна школа может быть однопрофильной и реализовывать один из выбранных профилей, другая образовательная организация реализует несколько профилей, то есть предполагает многопрофильное обучение.

Предметная или межпредметная направленность профилей, уровень сложности, глубина и ширина предметных областей, степень теоретической и практической направленности обучения также являются выбором отдельно взятой школы. Школа может быть в целом не ориентирована на конкретные (один или несколько) фиксированные профили, но при этом за счет увеличения числа элективных курсов предоставляет обучающимся возможность в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая разнообразные элективные курсы, поддерживающие конкретный профиль. Такая модель имеет некоторые определенные преимущества для образовательной организации и педагогов. Значительно упрощается координация работы и процесс согласования требований всех педагогов, участвующих в реализации профильного обучения. Экономия учебных часов и возможность организации поточной системы образования являются основными достоинствами для образовательной организации, выбирающей данную модель. Одним из преимуществ, которые предоставляет внутришкольная модель, является возможность для учащихся получить профильное образование по месту жительства, в своем классе и со своими педагогами.

Наряду с достоинствами следует упомянуть и трудности в организации и реализации подобной модели профильного обучения. Образовательные организации должны быть обеспечены высококвалифицированным педагогическим составом, а также осуществлять качественный отбор обучающихся на профили, чтобы не допустить усреднения уровня преподавания.

Интеграционная модель (музеи, театры и т.д.). Интеграционная модель профильного обучения реализуется во взаимодействии школ с театрами, музеями и другими культурными образовательными учреждениями. В рамках данного сотрудничества учащимся предоставляется возможность ознакомиться не только с особенностями культурно-эстетического

направления профильного образования, но и с практической стороной применения профильных знаний. На базе музеев и театров проходят занятия различной тематики с использованием современных технологий.

Практическое применение и реализация навыков и умений, полученных обучающимися на урочных занятиях, сотрудничество школ с культурными учреждениями в рамках сетевой интеграционной модели предоставляет обучающимся широкий выбор профильных направленностей. Однако сотрудничество школ с культурными учреждениями осложняется организацией учебного процесса вне образовательной организации, а именно: согласование времени и места проведения занятий, координация работы преподавателей с сотрудниками учреждений.

Интеграционная модель (технопарк, дома детского творчества). Интеграционная модель представляет собой сотрудничество школ с образовательными учреждениями, реализующими программы профильного образования (технопарк, дома детского творчества). Такие организации ориентированы на работу с учащимися и их родителями, целью которой является предпрофессиональная подготовка, помочь в профессиональной ориентации и самоопределении. Учащимся создаются условия для реализации индивидуальных способностей и интересов, получения практического опыта по профильному направлению, использования знаний в

Информационные и материально-технические условия

В Школе организована возможность свободного доступа школьников и педагогов к информационным сервисам, позволяющим пользоваться ресурсами сети Интернет для реализации индивидуальных и групповых образовательных проектов.

В Школе проводятся родительские собрания во всех классах, на которых обсуждалось внедрение ФГОС СОО. В Школе разработан инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОО и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, плана внеурочной деятельности.

1. Описание механизмов реализации профильного обучения Компоненты создания модели профильного обучения

Учебный план, интеграция основного образования и внеурочной деятельности. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения.

Учебный план профиля обучения содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения.

2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план изучение предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3. Дополнить учебный план индивидуальными проектами.

Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам единого государственного экзамена.

Обучающийся имеет право на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность; освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Одним из механизмов реализации профильного обучения являются элективные курсы. При выборе и разработке элективных курсов учитываются следующие требования: вариативный характер, достаточное (избыточное) количество (для обеспечения учащимся возможности реального выбора), краткосрочность – 8–16 часов (дает возможность школьнику в течение учебного года изменить, в случае необходимости, несколько курсов по выбору), завершенность, оригинальное содержание.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на уровне среднего общего образования. Элективные курсы выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне

Набор элективных курсов определяется в конце обучения в предыдущем классе на основе опроса, анкетирования, собеседования. Содержание элективных курсов предпрофильной подготовки не должно дублировать содержание предметов. Собственно, курсы по выбору должны помочь ученикам реально оценить свои возможности и сориентировать их на дальнейший выбор профиля обучения.

Формы обучения в процессе изучения элективных курсов могут быть как академическими (урок, практикум, лекция, семинар и т.д.), так и ориентированными на инновационные педагогические технологии

(коммуникативные методы, групповые, исследовательская деятельность, метод проектов, разработка индивидуальных учебных планов и т.д.).

Предметные курсы являются пропедевтическими относительно профильных общеобразовательных предметов углублённого уровня и дают возможность ученику реализовать свои способности и интересы по выбранному профилю.

Факультативный курс (факультатив) – это необязательный учебный курс, предмет, изучаемый по желанию учащегося. Факультативные курсы в школе являются дополнением к основному объему общеобразовательных знаний, который определяется учебным планом и учебными программами.

Факультативы призваны расширять знания учащихся, полученные при изучении основных предметов. Помимо всего прочего, они позволяют формировать и развивать у школьников разносторонние интересы, культуру мышления, умение самостоятельно получать знания, приобщают учащихся к самостоятельной исследовательской работе, дают возможность познакомиться с некоторыми современными достижениями науки.

Выбор факультативных курсов осуществляется учащимися каждый учебный год. Таким образом, факультативы дают возможность учитывать индивидуальные особенности и способности учащихся, повысить степень их самостоятельности на основе подготовки рефератов, докладов, выполнения творческих, исследовательских или иных работ. Задания выбираются так, чтобы они имели значение не только для данного ученика, но и для всей группы.

Педагогический кадровый состав. Повышение квалификации. Реализация профильного обучения в школах направлена на предоставление учащимся широкого выбора образовательных программ для получения максимального объема теоретических и практических знаний определенной направленности. Изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса диктуют новые требования к профессиональной компетентности учителя. Организация профильного обучения возможна только при наличии высококвалифицированных кадров, способных реализовывать программу профильных дисциплин с учетом актуальных тенденций.

Учителя профильных классов должны иметь представления о происходящих в образовании изменениях, касающихся содержания, образовательных технологий, нормативного и учебно-методического обеспечения, принципов оценивания результатов.

Педагог, работающий в системе профильного обучения, должен обладать следующими знаниями:

- знать нормативные документы, определяющие концепцию профильного образования;
- владеть методологическими понятиями реализации личностно-ориентированного, индивидуального и компетентностного подходов;
- в совершенстве владеть предметным содержанием на профильном уровне;
- знать принципы составления элективных курсов в целях достижения максимальных результатов обучения;
- знать методики и технологии организации разных видов

практической деятельности учащихся, таких как проектная и исследовательская.

К профессиональным умениям педагога профильных классов следует отнести следующие умения:

- проектирование учебного процесса с учетом необходимости индивидуализации обучения, позволяющего ученику самостоятельно организовать творческую или исследовательскую деятельность;
- реализация в обучении разнообразных видов и форм деятельности, создающих максимально комфортные условия для достижения целей профильного обучения;
- мониторинг, диагностика и контроль результатов обучающихся в процессе реализации индивидуальных учебных планов;
- коррекция индивидуальной траектории учащегося в соответствии с возникающими трудностями и промежуточными результатами обучения;
- применение технологий реализации практических навыков организации учащимися собственной деятельности: работа с информацией, самоорганизация, ответственность и т.д.;
- использование информационных технологий при организации процесса обучения;
- обеспечение практической направленности образования в рамках формирования необходимых компетенций;
- организация условий для профессионального самоопределения учащихся.

Помимо навыков, умений, профессиональная компетентность педагога характеризуется также и личностными качествами, отражающими готовность к работе в профильных классах – особенности характера и темперамента, памяти, мышления, восприятия, способность к адаптации, проектированию собственной деятельности.

Поступление в профильные классы

Прием обучающихся в профильные классы осуществляется на основании:

- результатов государственной итоговой аттестации (не менее 60% по профильным предметам);
- средней успеваемости по профильным предметам (не ниже 4 баллов);
- результатов портфолио (победитель и призер городских, Всероссийских олимпиад, участник научно-практических конференций и конкурсов по соответствующим профильным предметам; победитель Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); наличие аттестата об основном общем образовании с отличием).

При зачислении обучающихся в профильные классы могут учитываться результаты собеседования и/или анкетирования.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. Именно результаты внешней оценки (ГИА) учитывают вузы при зачислении

abituriента.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

Обучающимся предоставляется возможность выбора уровня сдачи ЕГЭ: базовый или профильный. Для обучающихся профильных классов рекомендуется выбирать профильный уровень по профильным предметам.

Результативность обучения в профильных классах определяется высокой долей обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, принявших участие в итоговой аттестации и получивших высокие баллы на экзамене по соответствующему профилю.

Индивидуальная накопительная оценка (портфолио). Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

Результаты профильных конференций, олимпиад, независимых диагностик, предпрофессионального экзамена, итоговой аттестации входят в портфолио личных достижений обучающихся профильных классов.

Оценка достижений (результатов), входящих в портфолио, может быть как качественной, так и количественной.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10" Г.
БОЛОГОЕ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ, Иванова Ольга Борисовна, Директор

16.10.25 17:18 (MSK)

Сертификат 607F701CAE7430A8B534ACA950224CF3